



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

# **PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*Si possono, si devono salvare dal "coma scolastico"  
quei ragazzi che cadono tramortiti  
come povere rondini  
contro la barriera della lettura e della scrittura.*

*(Daniel Pennac - Diario di scuola)*

## **CLASSE:**

#### **ALLIEVO:**

**ANNO SCOLASTICO 2011 – 2012**



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

### PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO PER ALUNNI CON DSA

La Legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano

- l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
- l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risultato utile, l'esonero

La *didattica individualizzata* consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze. Tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

La *didattica personalizzata*, invece, calibra l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo delle sue preferenze e del suo talento.

La Legge 170/2010 richiama inoltre le istituzioni scolastiche all'obbligo di garantire «l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere».

La scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

E' fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Sulla base di tale documentazione vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine Ciclo. Tale documentazione può acquisire la forma del Piano Didattico Personalizzato

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome - nome	
Data e luogo di nascita	
Classe	Composizione della classe  numero alunni in classe .....  di cui .....DSA  di cui .....



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

Diagnosi specialistica

Redatta da .....

presso .....

in data .....

specialista di riferimento .....

*passi salienti della diagnosi e indicazioni didattiche.....*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)**

- Dislessia di grado*  *lieve*  *medio*  *grave*
- Disgrafia di grado*  *lieve*  *medio*  *grave*
- Disortografia di grado*  *lieve*  *medio*  *grave*
- Discalculia di grado*  *lieve*  *medio*  *grave*

**Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)**

- Uditivo*
- Visivo*
- Tramite letto-scrittura*



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

Caratteristiche del percorso didattico pregresso

.....

.....



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

### OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

#### Lettura:

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni

#### Scrittura

- lenta

#### Con difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- errori non fonologici
- errori fonetici (doppie, accenti)
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico

#### Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

AMBIENTE EDUCATIVO	è seguito da un Tutor	non è seguito da un Tutor e la famiglia si impegna nel seguirlo	non è seguito da un Tutor nè dalla famiglia	
Nelle attività domestiche l'allievo:	<i>Cadenza ... discipline</i>			
STRUMENTI COMPENSATIVI USATI ABITUALMENTE				

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il team terrà conto di:

- tempi di elaborazione
- tempi di produzione
- quantità dei compiti assegnati



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

- comprensione consegne (scritte e orali)
- uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ...) che vengono descritte in dettaglio materia per materia negli allegati

**MISURE DISPENSATIVE** (*Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento*)

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa
- rispetto dei tempi standard per le verifiche

Le varie misure dispensative sono descritte in dettaglio negli allegati materia per materia.



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (*Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria*)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici

Le varie misure compensate sono descritte in dettaglio negli allegati materia per materia.

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*Si concorderanno:*



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

- *l'organizzazione di interrogazioni programmate con congruo anticipo, evitando l'accumularsi di più di un' interrogazione e/o verifica nel corso di una giornata*
  - *è opportuno privilegiare le verifiche orali rispetto a quelle scritte, prevedendo la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;*
  - *l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe, tavole, ecc.)*
  - *valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma*
  - *se non fosse possibile disporre di tempi supplementari, le verifiche scritte saranno calibrate tenendo conto dei maggiori tempi di produzione scritta necessari ai ragazzi con disturbo specifico dell'apprendimento Per quanto riguarda la valutazione il team rispetterà le seguenti indicazioni*

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Si concordano:*

- *i compiti a casa*
  - *le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*
  - *gli strumenti compensativi utilizzati a casa*
  - *le dispense*
  - *la riduzione di compiti*
  - *le interrogazioni*

Segue scheda per singole materie (italiano- matematica- inglese- storia-geografia-scienze)

SONO INDICATE ALCUNE NOTE COME ESEMPIO, VA COMPLETATA CASO PER CASO



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

### APPENDICE – schede per singole materie

ITALIANO	
In ogni occasione	Fornire per ogni testo appunti schematici
durante le lezioni	Fornire appunti scritti, o fotocopiati dai compagni.  Evitare la richiesta di prendere appunti  Evitare la lettura ad alta voce
verifiche scritte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegare a voce le attività richieste</li> <b>Strumenti DISPENSATIVI</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Non valutare gli errori ortografici</li><li>- Nella valutazione privilegiare il contenuto rispetto alla forma.</li><li>- Fornire un tempo maggiore di esecuzione.</li><li>-</li></ul> <b>Strumenti COMPENSATIVI</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Far utilizzare il Pc con programma di videoscrittura e con correttore ortografico.</li><li>- Far utilizzare tabelle per l'analisi grammaticale</li><li>-</li></ul></ul>
Interrogazioni orali	<ul style="list-style-type: none"><li>- favorire l'esposizione con l'utilizzo di mappe – tabelle - schemi ...</li><li>-</li></ul>



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

MATEMATICA	
In ogni occasione	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consentire sempre l'uso della calcolatrice.</li><li>-Fornire ogni testo scritto(appunti testo delle verifiche, testo delle prove strutturate) composto con carattere Arial o Comic e corpo 12/14</li></ul>
durante le lezioni	<ul style="list-style-type: none"><li>-Far seguire l'esercizio svolto alla lavagna dall'insegnante senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno.</li></ul>
verifiche scritte	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nello stesso tempo dei compagni,ma con meno esercizi per tipo, senza penalizzare la valutazione.</li><li>-Spiegare a voce le consegne di ogni esercizio.</li><li>-Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi.</li><li>-Nella valutazione privilegiare l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo.</li></ul>



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"><li>-Stessa prova dei compagni, maggior tempo a disposizione</li><li>-Spiegare a voce le consegne di ogni parte della prova.</li><li>-Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi.</li><li>-Possibilità di rispondere oralmente alle domande aperte.</li></ul>
-------------------	--

INGLESE	
In ogni occasione	- Privilegiare le prove dell'inglese in forma orale
durante le lezioni	Fornire appunti scritti il più possibile schematici.  Evitare di far prendere appunti.
verifiche scritte	Utilizzare per le verifiche scritte domande a scelta multipla in quanto .....
Prove di verifica	Consentire l'uso durante le interrogazione delle mappe mentali e/o concettuali



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

STORIA – GEOGRAFIA - SCIENZE	
In ogni occasione	Privilegiare l'apprendimento per via visiva, .....
durante le lezioni	Fornire appunti scritti, il più possibile schematici, tramite mappe, concetti.  Evitare di far prendere appunti
verifiche scritte	Evitare le verifiche in forma scritta essendo materie valutata oralmente. Nel caso fosse strettamente necessario una verificare scritta, deve essere con risposte a scelta multipla.
Prove di verifica	Consentire l'uso di mappe e di tabelle cronologiche per i fatti storici, e mappe mentali.



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA

MATEMATICA	
In ogni occasione	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consentire sempre l'uso della calcolatrice.</li><li>-Fornire ogni testo scritto(appunti testo delle verifiche, testo delle prove strutturate) composto con carattere Arial o Comic e corpo 12/14</li></ul>
durante le lezioni	<ul style="list-style-type: none"><li>-Far seguire l'esercizio svolto alla lavagna dall'insegnante senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno.</li></ul>
verifiche scritte	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nello stesso tempo dei compagni,ma con meno esercizi per tipo, senza penalizzare la valutazione.</li><li>-Spiegare a voce le consegne di ogni esercizio.</li><li>-Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi.</li><li>-Nella valutazione privilegiare l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo.</li></ul>
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"><li>-Stessa prova dei compagni, maggior tempo a disposizione</li><li>-Spiegare a voce le consegne di ogni parte della prova.</li><li>-Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi.</li><li>-Possibilità di rispondere oralmente alle domande aperte.</li></ul>



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA



## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA



COCCINELLA FOLIO  
ROCCOCO  
ZEPPO FIGARO  
ZEPPO FIGARO  
PAOLO STRETTA  
PAOLO STRETTA  
IGOR POLTO  
BACONI FOLIO  
BACONI FOLIO  
BACONI FOLIO  
GIGLIATICO  
IL DONAFORTE USA  
GIGLIATICO  
LUCAL COMETTA  
LUCAL COMETTA  
I FOTOFATTI  
DEINTERESSE  
ROCCOCO

## DIREZIONE DIDATTICA DI MORTARA