



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Mortara

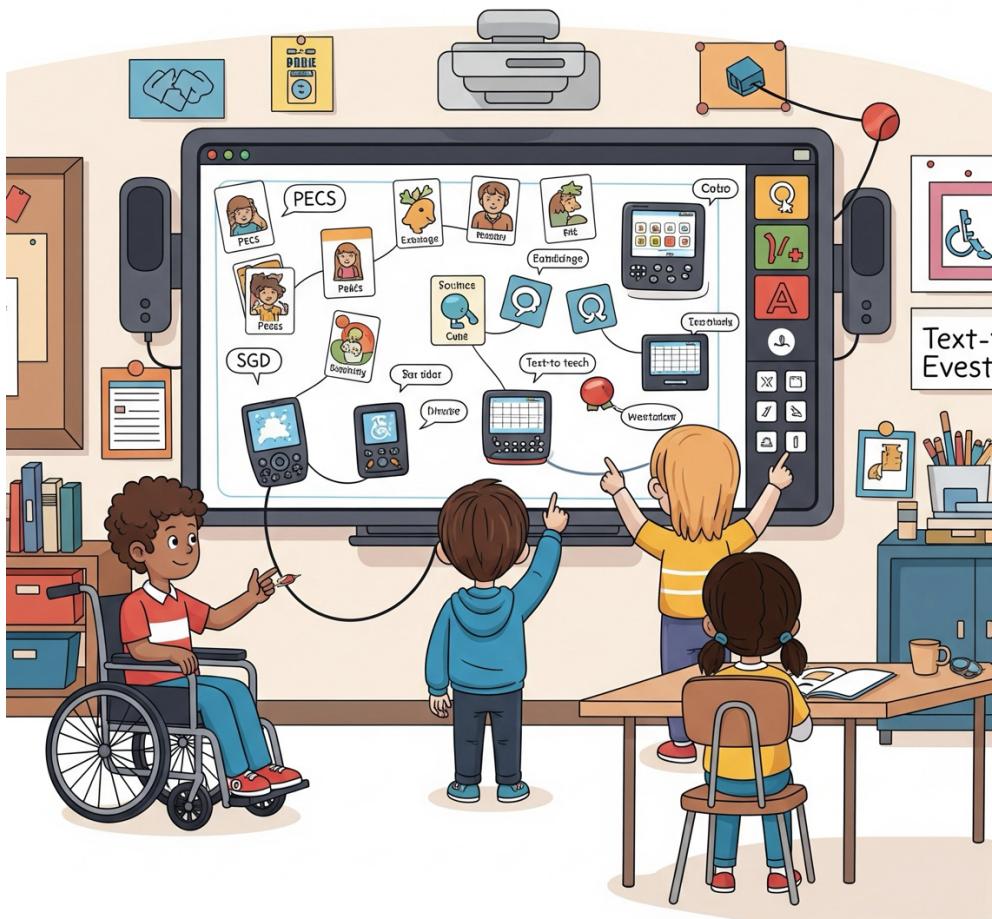
Viale Dante 1 - 27036 Mortara (PV)

telefono 0384 98158 - fax: 0384 294518 - sito: <http://www.icmortara.edu.it>
e-mail: - (ISTITUZIONALE) pvic81700e@istruzione.it - (CERTIFICATA) pvic81700e@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO MORTARA
Prot. 0011797 del 02/07/2025
V-10 (Uscita)

PIANO PER L'INCLUSIONE

a.s. 2025/26



Il Piano per l'inclusione rappresenta uno strumento di riflessione e di progettazione elaborato con la finalità di integrare le scelte della scuola in tema di inclusione con le risorse, le competenze professionali del personale, le necessarie collaborazioni con le famiglie e le interazioni con il territorio.

È un progetto di lavoro in cui vengono definiti i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e vengono chiariti i compiti e i ruoli delle figure operanti, le azioni e le metodologie didattiche per la personalizzazione del loro percorso scolastico.

Rientrano nella definizione di B.E.S. tre grandi sotto-categorie (Direttiva MIUR del 27.12.2012):

1. la disabilità (Legge n. 104/1992);
2. i disturbi evolutivi specifici che comprendono i disturbi specifici di apprendimento – dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia (Legge 170/2010), i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività e il funzionamento intellettivo limite;
3. lo svantaggio socio economico, linguistico e culturale (Direttiva Ministeriale 27/12/2012).

Questo documento costituisce quindi un concreto impegno programmatico per l'inclusione e contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi.

La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado d'inclusività dell'Istituto assume un ruolo chiave per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno.

Al termine di ciascun anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione è chiamato a procedere ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso ed a formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di inclusività della scuola nell'anno scolastico successivo. Il documento è deliberato in Collegio dei Docenti e inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto.

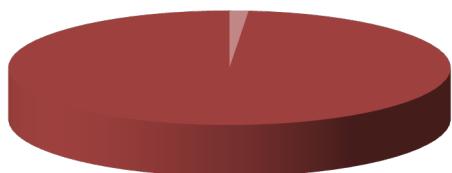
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

GIUGNO 2025

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria					Secondaria		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)									
➤ Minorati vista								1	
➤ Minorati udito									
➤ Psicofisici	2	9	12	9	19	15	24	22	16
2. disturbi evolutivi specifici									
➤ DSA					6	7	8	15	13
➤ ADHD/DOP		1				1	1		
➤ Borderline cognitivo									
➤ Altro									
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)									
➤ Socio-culturale				7	3	5	9	13	9
➤ Linguistico-culturale									
➤ Disagio comportamentale e /relazionale									
➤ Difficoltà evolutive									
➤ NAI (entro i due anni)		13	16	6	7	15	13	16	12
4. eccellenza									
➤ APC (alto potenziale cognitivo)					1				
TOTALI	2	23	28	22	36	43	55	67	50

% su popolazione scolastica	1,4 %	15 %	20,7%	15,8%	21,1 %	30,3%	30,1 %	34,9%	31,1%	
--	-------	------	-------	-------	-----------	-------	-----------	-------	-------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

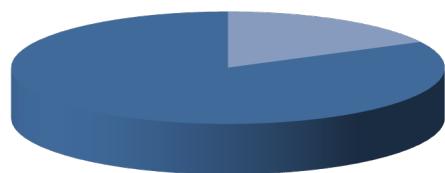
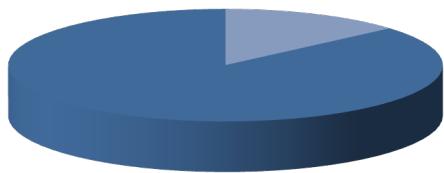
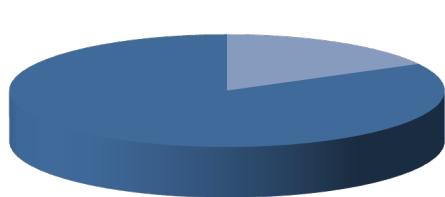


SCUOLA PRIMARIA

classi prime

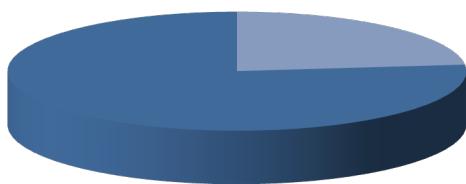


classi seconde



classi terze

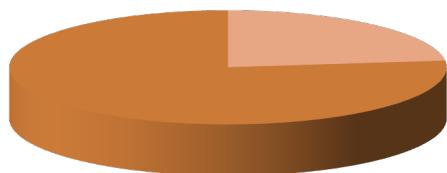
classi quarte



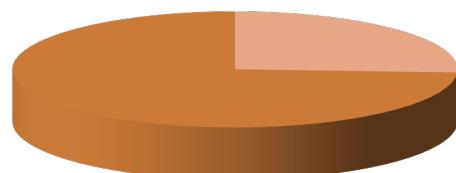
classi quinte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

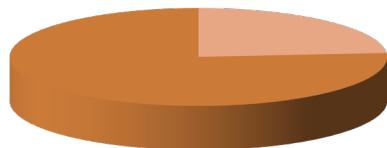
classi prime



classi seconde



classi terze



Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti curricolari	Attività individualizzate/personalizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (di classe, classi aperte, laboratori, ecc.). Realizzazione di progetti inclusivi presenti nel P.O.F.	Sì

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate/personalizzate rivolte ad alunni con disabilità Attività laboratoriali integrate nella classe di appartenenza dell'alunno con disabilità, se compatibili con il PEI. Realizzazione di progetti inclusivi presenti nel P.O.F.	Sì
Insegnanti con formazione specifica sull'Inclusione	Docenti in possesso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità	Sì
Funzione strumentale Inclusione	Coordinamento generale, contatti con gli specialisti e con le associazioni presenti sul territorio, promozione della formazione dei docenti.	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, D.S.A., alunni N.A.I.)	Coordinamento generale, contatti con gli specialisti e con le associazioni presenti sul territorio, promozione della formazione dei docenti.	Sì
A.E.C. (Assistente Educativo Culturale)	Interventi educativi che favoriscono l'autonomia in favore di alunni con disabilità.	Sì
Assistenti alla comunicazione	Interventi che favoriscono la comunicazione in favore di alunni con disabilità sensoriale.	Sì
Mediatori culturali	Figura che facilita e supporta la comunicazione scuola famiglia, per un buon inserimento e l'inclusione dell'alunno di recente immigrazione.	No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Servizio di neuropsichiatria infantile	Rilevazione bisogni e aggiornamento dati, contatto con gli Enti preposti, gli specialisti, i docenti, azioni di consulenza/supporto alle famiglie, scambio di informazioni e materiali.	Sì
	Consulenza e incontri di formazione.	Sì

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità e passaggio di informazioni.	Sì
Coinvolgimento famiglie	Partecipazione alla stesura, revisione/aggiornamento di P.E.I., P.D.P. e condivisione degli stessi.	Sì
	Informazione su tematiche psicopedagogiche relative all'inclusione.	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati all'inclusione.	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità.	Sì

Rapporti con CTS / CTI /Scuola polo per l'Inclusione	Procedure condivise di intervento su disagio e simili.	Sì
	Progetti territoriali integrati.	Sì
	Rapporti con C.T.S. / C.T.I.	Sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (collaborazione con le associazioni sportive, di volontariato, religiose presenti sul territorio).	Sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe.	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2.	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.).	Sì
	Partecipazione a momenti di formazione su specifiche disabilità (CAA, autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, disabilità sensoriali)	Sì
	Partecipazione al corso di formazione di 25 ore su tematiche inerenti l'inclusione degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dal Decreto Ministeriale n.188/2021.	Sì
	Partecipazione al corso "Tecnologie per l'Inclusione" D.M. 66	Sì
	Partecipazione al convegno Autismo e Inclusione: Nessuno escluso. Un porto magnifico.	Sì

Risorse ambientali		
Risorse ambientali accessibili e fruibili	Materiali	Sì
	Spazi	Sì
	Libri di testo	Sì
	Strumenti tecnologici	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				X	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.				X
Frequenza rapporti con servizi sociosanitari territoriali, associazioni e altri enti.		X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.				X
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.				X
Valorizzazione delle risorse esistenti.				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			X	
Azioni e progetti condivisi con le famiglie.		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

Principi	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Partecipazione e opportunità educative per tutti		X	
Istruzione e formazione docenti		X	
Organizzazione che promuove l'inclusione		X	

Criteri	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Valorizzazione e promozione delle diversità		X	
Adeguamento dell'insegnamento ai bisogni di ciascuno	X		

Strategie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Clima positivo	X		
Laboratori e attività aggiuntive			X
Collaborazioni con il territorio		X	

Compiti e ruoli	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Definizione di compiti e ruoli	X		

Azioni e metodologie didattiche inclusive utilizzate	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Inclusività delle azioni e delle metodologie utilizzate	X		

Qualità dell'organizzazione scolastica:	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Gestione spazi		X	
Gestione tempi	X		
Modalità di lavoro	X		

Continuità tra gli ordini di scuola	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola	X		

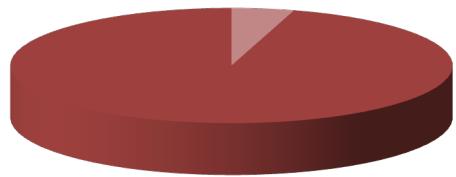
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati	0	1	2	3	4
Pianificazione degli interventi in base ai principi sull'inclusione					X
Strategie inclusive					X
Definizione compiti e ruoli					X
Azioni e metodologie didattiche inclusive					X
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Organizzazione scolastica				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola					X

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/26

B. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria					Secondaria		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
➤ minorati vista									1
➤ minorati udito	1								
➤ Psicofisici	6	2	10	13	9	20	15	24	22
2. disturbi evolutivi specifici									
➤ DSA						6	7	8	15
➤ ADHD/DOP			1				1	1	
➤ Borderline cognitivo									
➤ Altro									
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)									
➤ Socio-culturale					7	3	5	9	13
➤ Linguistico-culturale									
➤ Disagio comportamentale/relazionale									
➤ Difficoltà evolutive									
➤ NAI (entro i due anni)			13	16	6	7	13	8	17
4. eccellenza									
➤ APC (alto potenziale cognitivo)						1			
TOTALI	7	2	24	29	22	37	41	50	68
% su popolazione scolastica	4,8%	1,3%	17,7%	21%	13%	26%	22,4 %	26%	42%

SCUOLA DELL'INFANZIA

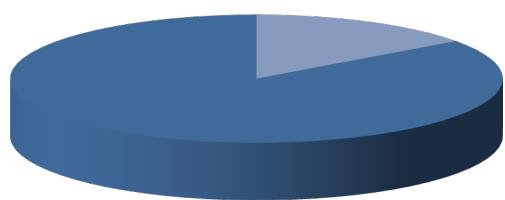


SCUOLA PRIMARIA

classi prime



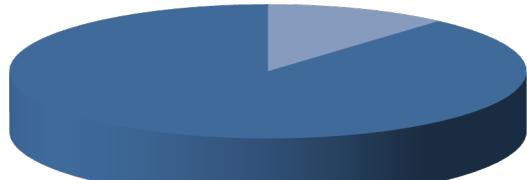
classi seconde

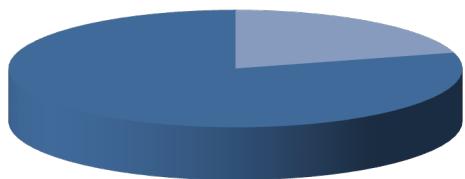


classe terze



classi quarte

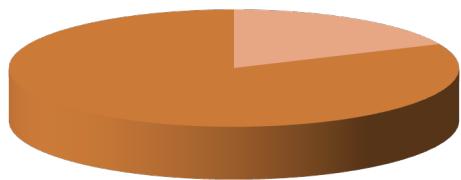




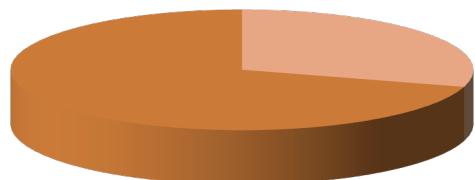
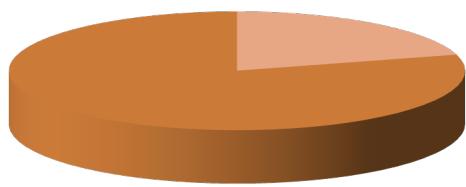
classi quinte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

classi prime



classi seconde



classi terze

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: partecipa alle riunioni della commissione inclusione (o delega un suo rappresentante); viene informato dalla Funzione strumentale Inclusione e dai membri della commissione del percorso scolastico di ogni allievo con Bisogni Educativi Speciali, approva e supervisiona i progetti inclusivi presenti nel P.O.F., favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola ed agenzie educative del territorio; assegna i docenti di sostegno alle classi; convoca il Gruppo di Lavoro Operativo per l’Inclusione (G.L.O.) e lo presiede (o delega un suo rappresentante); convoca e presiede il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.).

Funzione strumentale Inclusione: effettua consulenza/informazione ai docenti, al personale ATA, alle famiglie in materia di normativa, di metodologia e didattica; cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASST, Associazioni, CTS, Ufficio Scolastico Provinciale); supporta i Team Docenti/Cdc per l’individuazione di casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali; visiona la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; partecipa, se richiesto dagli insegnanti, ai Team docenti/Cdc dove fornisce collaborazione e consulenza per la stesura del P.E.I. e del P.D.P.; organizza momenti di approfondimento, formazione e aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all’interno dell’Istituto; si aggiorna continuamente sulle tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali. Coordina i referenti di ciascuna specifica area e ordine di scuola.

Commissione Inclusione: è il gruppo di lavoro e di studio dell’Istituto sulle problematiche relative a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; è composta dalla Funzione strumentale (che raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi relativi agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; organizza focus/confronto sui casi, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie inclusive; aggiorna, controlla e raccoglie tutta la documentazione inherente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali) e da quattro componenti referenti per ciascuna specifica area e ordine di scuola, scelti tra gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti curricolari dell’Istituto. Il Gruppo, coordinato dalla Funzione strumentale, potrà avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni. Le suddette figure collaborano in sinergia, in modo da assicurare all’interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese.

Svolge le seguenti funzioni: raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l’Inclusione riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno); raccolta e coordinamento delle proposte emerse in sede di riunione; focus e confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie inclusive; elaborazione e coordinamento di progetti inclusivi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Segreteria didattica: riceve l’iscrizione e l’eventuale documentazione medico-specialistica fornita dalla famiglia, la protocolla e informa la Funzione Strumentale e la commissione inclusione di quanto ricevuto.

Collegio dei Docenti: su proposta della Commissione Inclusione delibera il Piano per l’Inclusione (entro il mese di giugno); esplicita nel P.O.F. un concreto impegno programmatico per l’inclusione; si impegna a partecipare ad azioni di formazione concordate.

Collaboratori scolastici: in presenza di eventuali casi che necessitano di assistenza per l'igiene personale, diventano figure di supporto.

Team docenti/Consigli di classe: ogni docente del Team docenti/Cdc è corresponsabile del P.D.P. e del P.E.I.; ciò significa che tali documenti sono il risultato di una progettualità condivisa.

I Team docenti e i Cdc:

- verificano il bisogno di un intervento didattico personalizzato esaminando la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia;
- esaminano qualsiasi altro documento (ad esempio relazione dello psicologo, dei servizi sociali, ecc.);
- individuano le problematiche esistenti in classe e informano dapprima il Dirigente Scolastico e, in un secondo momento, la famiglia. Compilano il modello R e indirizzano la famiglia presso la N.P.I.A. o presso i centri in possesso dei requisiti previsti dalla L.170/2010;
- elaborano, stendono ed applicano gli interventi personalizzati rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Coordinatore di classe

Coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti.

Docenti di sostegno: l'insegnante di sostegno è nominato dallo Stato e *"assume la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di classe e dei collegi dei docenti"* L.104/92 art. 13 comma 6.

L'insegnante di sostegno è nominato in virtù della presenza nella scuola di alunni disabili. *"La scuola attua forme d'integrazione a favore di alunni diversamente abili con la prestazione d' insegnanti specializzati assegnati".* (L.517/77)

Nel nostro Istituto sono indette riunioni periodiche del gruppo degli insegnanti di sostegno dove ci si confronta, si scambiano esperienze, si programma e si verifica il lavoro svolto. L'insegnante di sostegno è una risorsa della classe e il processo d'inclusione deve essere patrimonio e responsabilità comune a tutto il Team docenti/Cdc.

È essenziale che la progettazione del percorso didattico e di inclusione sia condivisa tra insegnanti di classe e di sostegno. È opportuno, durante i Team docenti/Cdc, dedicare uno spazio alla condivisione delle problematiche relative all'alunno con disabilità e ad una progettazione di strategie condivise.

Ai docenti di classe e al docente di sostegno, specialista delle problematiche sulla disabilità, spetta il compito di:

- conoscere tutta la documentazione dell'alunno con disabilità;
- promuovere il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- verificare e valutare le attività e le dinamiche della classe.

L'insegnante di sostegno:

- coordina i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (assistanti comunali, genitori, specialisti, operatori A.S.S.T., ecc.);
- partecipa alla programmazione educativo-didattica dell'intera classe;
- adotta strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interviene individualmente o sul piccolo gruppo con metodologie idonee alle problematicità esistenti.

Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (G.L.O.): è un gruppo di lavoro che all'inizio dell'anno scolastico si riunisce per l'approvazione dei Piani Educativo Individualizzato valido per l'anno scolastico in corso.

È composto dal Team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al G.L.O. i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Tra le figure esterne all'amministrazione scolastica che operano stabilmente a scuola, si possono considerare le persone che forniscono l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione, nominate dall'Ente locale.

Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al G.L.O. gli specialisti e i terapisti dell'A.S.S.T., gli specialisti e i terapisti privati segnalati dalla famiglia, su autorizzazione della scuola, gli operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale e i componenti del G.I.T.

Il G.L.O. elabora e approva il P.E.I., la verifica intermedia, la verifica finale e il P.E.I. provvisorio (quando necessario).

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.): ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche di inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali dell'Istituto Comprensivo.

Il G.L.I. è composto da:

- Dirigente Scolastico;
- Funzione strumentale Inclusione;
- Docenti curricolari;
- Docenti di sostegno operanti nell'Istituto;
- Genitori di alunni con disabilità dell'Istituto;
- Rappresentanti di Enti Territoriali;
- Rappresentanti di A.S.S.T.;
- Associazioni presenti sul territorio.

Alle riunioni possono partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni e/o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il G.L.I. si riunisce due volte durante l'anno scolastico.

Educatore (A.E.C.): in alcuni casi, come da certificazione, è prevista la presenza di questa figura in aggiunta al Team docenti/Cdc che collabora in fase di attuazione delle attività scolastiche, in relazione al progetto educativo elaborato per l'alunno con disabilità.

Assistente alla comunicazione: supporta l'alunno con disabilità sensoriale al fine di accrescere e sviluppare le potenzialità cognitive, relazionali e sociali. Facilita l'inclusione scolastica dell'alunno.

Compagni di classe: rappresentano una risorsa preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dal primo giorno è necessario incentivare e lavorare su collaborazione, inclusione, cooperazione e clima di classe.

Ente comunale/servizi sociali: partecipa come interlocutore con l'Istituto Comprensivo, riceve, se necessario, la segnalazione da parte della scuola, si rende disponibile a incontrare la famiglia. Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti disponibili a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola. Qualora emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste.

Il territorio: è una risorsa molto importante per gli alunni con disabilità, come in generale per tutti gli alunni.

Centro Territoriale di Supporto: i docenti dell'Istituto Comprensivo partecipano agli incontri formativi organizzati dal C.T.S.

DOCUMENTI DA REDIGERE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno introdotto la nozione di "Bisogno Educativo Speciale" (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività: individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni; personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati; strumenti compensativi; misure dispensative; impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

ALUNNI CON DISABILITÀ → Convenzione O.N.U. sui diritti delle persone con Disabilità.

Legge 03/03/2009 n. 18 → D. Lgs n. 62 del 03/05/2024 art. 4.

Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato.

A decorrere dalla data di entrata in vigore del presente decreto: la parola: «handicap», ovunque ricorre, è sostituita dalle seguenti: «condizione di disabilità»; le parole: «persona handicappata», «portatore di handicap», «persona affetta da disabilità», «disabile» e «diversamente abile», ovunque ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «persona con disabilità». Le parole: «con connotazione di gravità» e «in situazione di gravità», ove ricorrono e sono riferite alle persone indicate sono sostituite dalle seguenti: «con necessità di sostegno elevato o molto elevato»; le parole: «disabile grave», ove ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «persona con necessità di sostegno intensivo»

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) → Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020 (annullato dalla sentenza del TAR n. 9795 del 19 luglio 2021. Ritenuto legittimo dalla sentenza del Consiglio di Stato del 26 aprile 2022) → **Decreto ministeriale n. 153 del 01/08/2023**

Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Il G.L.O. si riunisce "di norma" entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del P.E.I. definitivo.

Il P.E.I. è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accettare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Il G.L.O. si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.

Il G.L.O. si riunisce ogni anno, entro il 30 di giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.

Nel P.E.I. sono riportati, attraverso una sintetica descrizione, gli elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento. Qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di Funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del P.E.I. sono desunte dalla Diagnosi Funzionale.

PEI PROVVISORIO → D. Lgs n. 66 del 13/04/2017: deve essere approvato entro il 30 giugno, per gli alunni che entrano nella scuola per la prima volta, di solito all'Infanzia, e gli alunni di qualsiasi classe che sono stati certificati durante l'anno scolastico in corso e che non hanno quindi un P.E.I. in vigore.

Profilo di Funzionamento → D. Lgs n. 66 del 13/04/2017: è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI, è redatto in chiave I.C.F. (modello bio-psico-sociale).

Definisce competenze professionali e la tipologia di misure utili per l'inclusione scolastica. Sostituisce in modo graduale la Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale.

Nota ministeriale 22182 del 02/05/2024 U.S.R. Lombardia: Nuovo iter per il primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica → Art. 5 c. 6 D. Lgs 66/2017 (novellato dal D. Lgs 96/2019). Documenti da consegnare a scuola: Estratto del verbale di accertamento ai fini dell'inclusione scolastica (EVIS), il verbale INPS (VH) e una bozza del Profilo di funzionamento.

Per l'intero a.s. 2024/25 l'estratto del verbale di accertamento, nell'attesa del verbale rilasciato a seguire dall'INPS è da ritenersi documento sufficiente per la richiesta del sostegno.

Unità di Valutazione Multidisciplinare (U.V.M.): è la commissione della A.S.S.T. composta da: uno specialista in neuropsichiatra infantile, almeno due fra le seguenti figure: terapista della riabilitazione/psicologo dell'età evolutiva/assistente sociale o pedagogista o altro delegato in rappresentanza dell'Ente locale.

Redige il Profilo di Funzionamento in chiave I.C.F. in collaborazione con genitori, alunno e il dirigente scolastico o un docente specializzato della scuola.

Progetto Individuale → art. 14 L. n. 328/2000 Per realizzare la piena integrazione delle persone disabili nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica o professionale e del lavoro, i comuni, d'intesa con le aziende unità sanitarie locali, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale.

→ D. Lgs n. 66 del 13/04/2017: redatto dal Comune di residenza, d'intesa con A.S.S.T., su richiesta e con la collaborazione dei genitori dell'alunno con disabilità.

Sulla base del Profilo di Funzionamento e con la collaborazione di un rappresentante della scuola, definisce prestazioni e servizi erogati da Ente Locale, ASL e Scuola.

È propedeutico alla stesura del P.E.I. Il Progetto individuale, comprende:

- il Profilo di Funzionamento;

- le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale;
- il Piano Educativo Individualizzato a cura delle scuole;
- i servizi alla persona cui provvede il Comune in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale;
- le misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale;
- le potenzialità e gli eventuali sostegni per il nucleo familiare.

ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) → L. 170 del 08/10/2010 da compilare in formato digitale e cartaceo debitamente firmato da docenti e famiglia entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.

ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI con diagnosi

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) → Direttiva Ministeriale 27/12/2012 da compilare in formato digitale e cartaceo debitamente firmato da docenti e famiglia entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.

ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO, CULTURALE, SOCIO-ECONOMICO (BES con certificazione).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) → Direttiva Ministeriale 27/12/2012 da compilare in formato digitale e cartaceo condiviso da docenti e famiglia per ogni anno scolastico; si può compilare anche in corso d'anno in seguito a problematiche sorte in itinere.

ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO, CULTURALE, SOCIO-ECONOMICO (BES senza certificazione).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) → Direttiva Ministeriale 27/12/2012 da compilare in formato digitale e cartaceo condiviso da docenti per ogni anno scolastico; si può compilare anche in corso d'anno in seguito a problematiche sorte in itinere. Per questa tipologia di P.D.P., come disposto dalla DIR.MIN. 27/12/12, è IMPORTANTE che “...ove non sia presente certificazione o diagnosi, il CdC o il team docenti dovranno motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, ciò al fine di evitare contenzioso...”.

Modalità di intervento		
Modalità d'intervento	Metodologia	Finalità
Lavoro in classe	L'insegnante curricolare conduce l'attività programmata per l'intera classe, il docente di sostegno si pone come mediatore per l'alunno con disabilità e per tutti coloro che necessitano di supporto.	Facilitare gli apprendimenti e le relazioni nel gruppo classe.
Lavoro nel piccolo gruppo	La classe viene suddivisa in gruppi ed ogni insegnante conduce l'attività stabilita. L'insegnante di sostegno lavora con l'alunno con disabilità nel piccolo gruppo negli spazi più opportuni, in classe o fuori.	Strutturare percorsi finalizzati al miglioramento dell'apprendimento e della relazione e facilitare una comunicazione più mediata.
Alternanza sui gruppi	L'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare si scambiano i gruppi di alunni (per esempio gruppi di recupero/potenziamento; gruppi che lavorano su aspetti diversi di uno stesso argomento). L'insegnante curricolare lavora con l'alunno con disabilità nel piccolo gruppo.	Facilitare la relazione ed una comunicazione più mediata. Rafforzare il senso di appartenenza dell'alunno con disabilità e dell'insegnante di sostegno alla classe incrementando le modalità di relazione tra insegnante curricolare - alunno con disabilità e tra insegnante di sostegno - alunni della classe.
Lavoro individualizzato	L'insegnante di sostegno lavora con l'alunno con disabilità secondo percorsi didattici progettati in accordo con il gruppo docenti, li attua e li verifica negli spazi più opportuni, in classe o fuori (biblioteca, laboratori, ecc.)	Rispettare i bisogni, i livelli di apprendimento e i ritmi di esecuzione propri dell'alunno. L'attività fuori dalla classe inoltre favorisce l'apprendimento in un clima di maggiore tranquillità, lontano da fonti di distrazione e permette di utilizzare ausili informatici specifici.
Formazione e aggiornamento degli insegnanti		
Partecipazione ai percorsi specifici di formazione e aggiornamento offerti da C.T.S., Enti e Associazioni presenti sul territorio.		
Condivisione e scambio di metodi, materiali, proposte per una forma di autoaggiornamento.		
Utilizzo delle risorse interne per approfondimento di aspetti metodologici/didattici con specifici corsi di formazione. Si prevede, come ogni anno, di ricercare corsi relativi a tematiche inclusive.		
Valutazione coerente con prassi inclusive		
L'interesse per come gli alunni riescono a costruire le conoscenze porta a prestare attenzione alla qualità del dialogo di classe e del confronto. La valutazione riguarda non solo le conoscenze, ma		

anche il saper fare, la disposizione ad apprendere (saper essere), la capacità riflessiva (saper imparare) e le competenze relazionali.

La valutazione, attenta ai processi e al potenziale di apprendimento di ognuno, è contestuale e formativa, oltre che sommativa; pertanto, all'interno del dialogo, diventa importante prestare attenzione agli indizi che rivelano avanzamento o blocchi nella costruzione della conoscenza.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si dovrà tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con disabilità si terrà conto degli obiettivi da raggiungere definiti nel Piano Educativo Individualizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, educatori, segreteria e collaboratori scolastici.

Il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale Inclusione sono interpellati direttamente nel caso si presentino problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni e attività laboratoriali in piccolo gruppo.

Gli educatori promuovono interventi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto, unitamente ai docenti curricolari secondo gli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato.

È presente una commissione Inclusione formata da rappresentanti dell'Istituto Comprensivo.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, anche attraverso:

- Attività laboratoriali;
- Cooperative learning;
- Peer tutoring;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Adattamento e Semplificazione del testo;
- Prompting e Fading;
- Flipped classroom;
- Attività individualizzate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si aprirà al territorio, proseguendo una fattiva collaborazione con l'U.S.T., gli Enti locali, i centri territoriali di supporto, l'A.S.S.T., le Associazioni presenti sul territorio, e intreccerà, altresì, delle reti con altre scuole per un "arricchimento" vicendevole e per il conseguimento di risultati migliori nella gestione dei bisogni educativi speciali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'area inclusione.

La modalità di contatto e della presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuale, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativa-didattica del Team docenti/Cdc per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella stesura e nelle verifiche del P.D.P.;
- il coinvolgimento nella stesura e nella verifica (intermedia e finale) del P.E.I., essendo membri del G.L.O.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nel nostro istituto si pone molta attenzione alle diversità che rappresentano una risorsa.

Vengono elaborati P.D.P. o P.E.I. per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per il successo dei percorsi si ricercherà la strumentazione più adeguata, l'adozione di strategie e metodologie per favorire l'apprendimento, quali il cooperative learning, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'attività laboratoriale, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Nei P.D.P., dopo una sintetica descrizione delle abilità di base, si individueranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le strategie utilizzate, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione.

Per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- monitorare l'intero percorso attraverso verifiche in itinere.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola che si concretizza con la valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto e quella degli alunni con l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari.

A tal fine la scuola intende:

- utilizzare le risorse interne allo scopo di innescare meccanismi che promuovano l'inclusione;
- implementare l'utilizzo della LIM e del PC con relativi software didattico-inclusivi in quanto strumenti in grado di facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità;
- favorire l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento efficace.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità e la molteplicità dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto richiedono un incremento delle risorse della comunità scolastica, sia a livello umano, per realizzare interventi precisi, sia a livello di strumentazione educativo-didattica. Le numerose difficoltà rilevate, che spaziano nelle tre categorie di alunni con bisogni educativi speciali, necessitano pertanto di differenti proposte progettuali per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono.

L'Istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- l'assegnazione di educatori per gli alunni con disabilità;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, (LIM, software specifici) specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- strutturazione di laboratori di attività pratiche che, partendo dagli interessi degli alunni, possano stimolarli e coinvolgerli attivamente con la finalità di acquisire competenze;
- definizione di intese con i servizi socio-sanitari;
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusione;
- costituzioni di rapporti con i centri territoriali per l'inclusione, per consulenze e relazioni d'intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel nostro Istituto notevole importanza viene data all'accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per i futuri alunni vengono organizzati colloqui di continuità tra docenti e se necessario con le famiglie, in modo che essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Continuità formulerà proposte circa il loro inserimento nella classe più adatta.

Il Piano per l'Inclusione vuole sostenere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli incrementando il senso di autoefficacia e l'autostima.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) in data 26 giugno 2025.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2025.

